

**«Национальный исследовательский технологический университет  
«МИСИС»**

**в г. Губкине Белгородской области (ГФ НИТУ «МИСИС»)**

рабочая программа утверждена

решением Ученого совета

ГФ НИТУ «МИСИС»

от «23» июня 2023 г.

протокол № 5

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Философия**

Закрепленная кафедра	<b><u>Кафедра горного дела</u></b>
Направление подготовки	20.03.01 Техносферная безопасность
Специализация	Инженерная защита окружающей среды
Квалификация	<b><u>Бакалавр</u></b>
Форма обучения	<b><u>Очная</u></b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144	Формы контроля в семестре:
	_____	
	в том числе:	
аудиторные занятия	36	экзамен в 3 семестре
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	18	
	_____	
Семестр(ы) изучения	3	
	_____	

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Семестр	3		Итого
	УП	РП	
Вид занятий			
Лекции	18	18	18
Практические	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36
Сам. работа	90	90	90
Часы на контроль	18	18	18
Итого:	144	144	144

Год набора 2023.

Программу составил:  
Богданов Сергей Викторович, доцент, д.и.н.  
*Должность, уч.ст., уч.зв.ФИО полностью*

Рабочая программа дисциплины  
Философия

разработана в соответствии с ОС ВО:  
Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования – уровень специалитета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность ((приказ от «02» апреля 2021 г. № 119 о.в.)

Выпуск 3:  
от 2 апреля 2021 г. № 119 о.в.

Составлена на основании учебного плана 2023 года набора:  
20.03.01 Техносферная безопасность, Инженерная защита окружающей среды, утвержденного Ученым советом  
ГФ НИТУ «МИСИС» 23.06.2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
горного дела  
*наименование кафедры*

Протокол от «08» июня 2023 г. № 6

Зам.зав. кафедрой ГД

*подпись*

А.А. Казанцев

*И.О. Фамилия*

«08» июня 2023 г.

Руководитель ОПОП ВО  
Зам.зав.кафедрой ГД, к.т.н.

*подпись*

А.А. Казанцев

*И.О. Фамилия*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся в области философских знаний, формирование у обучающихся способности к критическому восприятию источников информации, использованию категорий и законов философии в профессиональной деятельности и обыденной жизни.

Задачи дисциплины:

- научить обучающихся анализировать различные источники информации, оценивать их конструктивно-критически;
- научить систематизировать и обобщать информацию, делать самостоятельные выводы;
- научить применять на практике законы и категории философской науки, использовать их в познании окружающего мира, а также в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала;
- научить обосновывать собственное видение рассматриваемых проблем и вопросов;
- научить ведению философской и научной дискуссии, привить навыки рационального спора в отстаивании собственной позиции.

## 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Часть ОПОП ВО (базовая, вариативная)		Базовая
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающихся – предшествующие дисциплины (модули), практики и НИР	
2.1.1	История	
2.2	Дисциплины (модули), практики и НИР, для которых необходимо освоение данной дисциплины – последующие дисциплины (модули), практики и НИР	
2.2.2	Правоведение	

## 3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, умение анализировать процессы и системы с использованием соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:	
3-1	Знать философские представления об обществе, его структуре и динамике.
3-2	Знать философские представления о свободе и ответственности личности.
3-3	Знать об основных этапах и закономерностях исторического развития общества с точки зрения философской науки.
Уметь:	
У-1	Уметь анализировать общественное развитие.
У-2	Уметь соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач.
Владеть навыком:	
Н-1	Владеть навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
УК-6: Способен управлять своим временем, осознавать необходимость выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
3-1	Знать о формах и методах непрерывного образования, опираясь на философские знания.
3-2	Знать представления философской науки об образовании, саморазвитии, творчестве.
Уметь:	
У-1	Уметь развивать свой интеллектуальный и профессиональный потенциал в течение всей жизни.
Владеть навыком:	
Н-1	Владеть навыками самореализации и использования творческого потенциала, опираясь на философские знания, приемы мыслительной деятельности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Кол-во часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты философской науки</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			
1.1	Философия как наука /лекция/	3	2	УК-3.1	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
1.2	История философских взглядов /лекция/	3	2	УК-3.1, УК-7.1	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
1.3	Русская философская мысль: особенности развития, этапы, персоналии и философские школы /практика/	3	4	УК-3.1, УК-7.1		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Бытие как философская категория</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			
2.1	Бытие и материя /лекция/	3	2	УК-3.1	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.2	Антропология /лекция/	3	2	УК-3.1, УК-7.1	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.2	Развитие философии с древнейших времен до современности /практика/	3	4	УК-3.1, УК-7.1		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Философия общественного развития</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			
3.1	Общество как объект философского анализа /лекция/	3	2	УК-3.1	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
3.2	Проблемы сознания и познания в философии /лекция/	3	2	УК-3.1 УК-7.1	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
3.3	Познание и сознание как предмет философского анализа /практика/	3	4	УК-3.1, УК-7.1		
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Аксиологические аспекты философского знания</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			
4.1	Аксиология /лекция/	3	2	УК-3.1	Л1.1, Л1.2 Л.3.1	
4.2	Социальная система и социальная структура /лекция/	3	2	УК-3.1, УК-7.1	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
4.3	Философия истории /практика/	3	4	УК-3.1, УК-7.1		
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Россия в XVIII столетии</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			
5.1	Глобальные проблемы современности /лекция/	3	2	УК-3.1	Л1.1, Л1.2 Л.3.1	
5.2	Философское осмысление реформ в России /практика/	3	2	УК-3.1	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
<b>4</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	<b>90</b>			
4.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	3	60	УК-3.1, УК-7.1	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2 Э 2	

	Темы для самостоятельной проработки: - особенности развития философии Античности; - философия Нового времени.					
4.2	Работа с электронным ресурсом LMSCanvas	3	30	УК-3.1, УК-7.1	Э 1	
4.3	Выполнение домашнего задания			УК-3.1		
5	Контроль	3	18	УК-3.1		

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>						
<b>Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>						
<b>Перечень работ, выполняемых в процессе изучения дисциплины (модуля, практики, НИР)</b>						
<p>Домашнее задание состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1 контрольной (реферативной) работы, выполняемой в соответствии с методическими указаниями по выполнению данного вида работ по дисциплине «Философия»;</li> <li>2) 2-х тестовых заданий, проводимых по итогам изучения I-II и III-IV разделов.</li> </ol>						
<b>Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для экзамена</b>						
<p>Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня. Билеты хранятся на кафедре и утверждены заведующим кафедрой.</p>						
<b>Методика оценки результатов обучения по дисциплине (модулю, практике, НИР)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к оцениванию в соответствии с учебным планом: экзамен во 2-ом семестре.</li> <li>• Система оценивания, используемая преподавателем для текущей оценки успеваемости - балльно-рейтинговая: <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекций – 0,5 балла за 1 занятие (всего 36 занятий), итого не более 18 баллов;</li> <li>- выполнение практических работ – по 1 баллу за ПЗ, итого не более 9 баллов;</li> <li>- выполнение домашнего задания – 10 баллов;</li> <li>- подготовка доклада на студенческую конференцию в рамках материала изучаемого курса с очным выступлением – 5 баллов.</li> </ul> <p>ИТОГО не более 60 баллов в семестре.</p> </li> <li>• Условие допуска к экзамену по дисциплине – наличие не менее 33 баллов семестровой работы.</li> <li>• Методика расчета оценки на экзамене.</li> </ul> <p>Ответ на экзамене оценивается в 40 баллов. Критерии определения оценок на экзамене изложены в разделе 5 Положения о промежуточной аттестации студентов ФГАОУ ВО НИТУ «МИСиС» (П 39.09-14).</p> <p>Оценочные средства включают: выполнение реферативной работы и один тест, выполняемый в конце изучения дисциплины «Философия»</p>						
<b>5.1. Примерная тематика реферативных работ:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»;</li> <li>2. Ф. Ницше « Воля к власти»;</li> <li>3. Ф. Ницше «Pro et contra»;</li> <li>4. М. Монтень «Опыты»;</li> <li>5. Г. Лейбниц «Сочинения»;</li> <li>6. И. Кант «Критика практического разума»;</li> <li>7. А. Камю «Миф о Сизифе»;</li> <li>8. А. Камю «Бунтующий человек»;</li> <li>9. Хорхе Борхес «Письмена Бога»;</li> <li>10. Г. Гегель «Феноменология духа»;</li> <li>11. Ж. Руссо «Об общественном договоре»;</li> <li>12. З. Фрейд «Психоанализ и культура»;</li> <li>13. З. Фрейд «Остроумие и его отношение к бессознательному»;</li> <li>14. Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности»;</li> <li>15. Э. Фромм «Догмат о Христе»;</li> <li>16. Э. Фромм «Психоанализ и этика»;</li> <li>17. З. Фрейд «Психоанализ и русская мысль»;</li> </ol>						

18. З. Фрейд «Тотем и табу»;
19. З. Фрейд «Психология бессознательного»;
20. М. Хайдеггер «Время и бытие»;
21. А. Шопенгауэр «Мир как воля и представление»;
22. А. Шопенгауэр «Избранные произведения»;
23. О. Шпенглер «Закат Европы»;
24. К. Юнг «Психологические типы»;
25. К. Юнг «Психология бессознательного»;
26. К. Ясперс «Смысл и назначение истории»;
27. К. Маркс «Капитал»;
28. Ф. Энгельс « О происхождении семьи, частной собственности и государства»;
29. Э. Ильенков «Философия и культура»;
30. Н. Лосский «Бог и мировое зло»;
31. Русский космизм (на выбор 5 философов);
32. Н. Бердяев «Русская идея».

## **5.2. Итоговый тест по философии**

**Вопрос 1.** Определяющее значение для философии Нового времени имело:  
Становление абсолютных монархий  
Развитие протестантизма как нового направления мирового христианства  
Подъём народного и революционного движения  
**Формирование наук, в первую очередь, естественных**

**Вопрос 2.** Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению:  
Социального фатализма  
Духовного монизма  
Европейского гуманизма  
**Географического детерминизма**

**Вопрос 3.** Согласно концепции М.Вебера, общество - это:  
жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания  
понимающее «бытие-в-мире»  
свободный практический и творческий выбор  
**система социальных действий и их смыслов**

**Вопрос 4.** Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это:  
Анализ  
**Индукция**  
Синтез  
Дедукция

**Вопрос 5.** В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:  
способствует развитию философского знания  
непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.)  
**создает материальную базу существования общества**  
определяет политические процессы

**Вопрос 6.** Социал-дарвинизм признает, что:  
социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода  
**в обществе, как и в природе, действует естественный отбор**  
человек есть и природное, и социальное существо  
необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей

**Вопрос 7.** Для Вольтера равенство людей - это, прежде всего, равенство:  
**Политическое**  
Природное  
Имущественное  
Сословное

**Вопрос 8.** Субъект познания в современной гносеологии - это:

технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)  
реальный ученый или философ  
**мыслительный коллектив**  
абстрактный индивид

**Вопрос 9.** Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлению И.Канта?:

**Что есть моя конечная цель?**

Что я должен делать?

На что я могу надеяться

**Вопрос 10.** Историческим периодом развития схоластики:

9-10 вв.

1-4 вв.

8-16 вв.

**9-15 вв.**

**Вопрос 11.** В христианском учении Петрарку привлекала в первую очередь:

Проблема бога и доказательства его существования

Проблема соотношения бога и природы

Проблема соотношения знания и веры

**Этическая проблема человеческой личности**

**Вопрос 12.** Мишель Монтень в античной философии более всего ценил:

**Свободомыслие и скептицизм**

Стоицизм и аскетизм

Эпикуреизм и гедонизм

Платонизм и аристотелизм

**Вопрос 13.** Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

Папизм

Атомизм

Августинизм

**Томизм**

**Вопрос 14.** Утончённые философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали:

Эпикурейцы

Стоики

**Киники**

Скептики

**Вопрос 15.** Квинт Тертуллиан провозгласил:

«Ищите и обрящете»

**«Верую, потому что нелепо»**

«Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего»

«Божественное и дьявольское постоянно борются между собой»

**Вопрос 16.** Основателем этики в западноевропейской философии считается:

Аристотель

**Сократ**

Фалес

Платон

**Вопрос 17.** В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

**Двойственной истины**

Абсолютной истины

Относительной истины

Недостижимой истины

**Вопрос 18.** В своей знаменитой книге «Похвала глупости» Эразм Роттердамский (1469-1563.) высмеял:

Социально-политическую утопию Томаса Мора  
**Бесплодные псевдонаучные споры поздних схоластов**  
Нравы и обыденные представления немецкого бюргерства  
Религиозный фанатизм представителей католической церкви

**Вопрос 19.** Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

**Картезианством**

Реализмом

Деизмом

Сенсуализмом

**Вопрос 20.** С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

**жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас**

жизнь - значит из всего извлекать пользу

жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов

жизнь - это стремление к счастью как подлинному назначению человека

**Вопрос 21.** Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая заданна Богом как причиной всех причин, считал:

Пиррон

Зенон

**Аристотель**

Диоген Синопский

**Вопрос 22.** «Первым итальянским гуманистом» или «отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

Джованни Боккаччо

Данте Алигьери

**Франческо Петрарка**

Марсилиус из Падуи

**Вопрос 23.** Майевтика - это:

Ироничное подтрунивание

**Общение с собеседником с целью обретения им истины**

Лёгкая беседа «ни о чём»

Форма назидания

**Вопрос 24.** Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:

структурализма

**синергетики**

постмодернизма

герменевтики

**Вопрос 25.** Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности:

предусмотрение

прогнозирование

**целеполагание**

опережение

**Вопрос 26.** Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

мышлением

разумом

**бессознательным**

рассудком

**Вопрос 27.** «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

**Гераклит**

Левкипп



Фалес  
Анаксимандр

**Вопрос 28.** Наиболее известна и исторически значима в системе Эпикура:

Гносеология  
Онтология  
Физика  
**Этика**

**Вопрос 29.** Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

Бог есть Всё и всё есть Бог  
Бог есть единое  
Нет бога выше Аллаха

**Бог, будучи единым и единственным, существует в трёх ипостасях**

**Вопрос 30.** Понимание Макиавелли соотношения политики и морали зачастую определяется другими как:

Объективизм  
Анархизм  
**Цинизм**  
Гуманизм

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1 Основная литература				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 1.1	Спиркин А.Г.	История философии: Учебник.	ГФ НИТУ «МИСиС»	М. : Юрайт, 2010 . – 278 с.
Л 1.2	Рузавин, Г.И.	Философия: Учебник	ГФ НИТУ «МИСиС»	М.: Перспектива, 2007 . – 632 с.
6.1.2 Дополнительная литература				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 2.1	Нижников С.А.	Философия : учеб. для бак. / С.А. Нижников .	ГФ НИТУ «МИСиС»	М.: ИНФРА-М , 2014 . – 461 с.
6.1.3 Методические материалы				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 3.1	Лавриненко В.Н.	Философия: учеб. для бак. / под ред. В.Н. Лавриненко . – 6-е изд., перераб. и доп .	ГФ НИТУ «МИСиС»	М.: Гардарики, 2005 . – 398 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э 1	lms.misis.ru – LMS Canvas НИТУ «МИСиС»			
Э 2	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>			
6.3. Перечень программного обеспечения				
П 1	Office Professional Plus 2016			
6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
И 1				
И 2				
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)				
7.1	Ауд. 410. Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий. Используемое			

оборудование: 1. Мультимедийная доска ACTIVboard 387Pro, 2. компьютер с установленным ПО WindowsProfessional 10, OfficeProfessionalPlus 2016.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения курса философии является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки, свободных от занятий аудиториях ГФ НИТУ «МИСиС», библиотеках города и по месту проживания (регистрации) студентов в часы, предусмотренные для самостоятельной работы. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля - составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета (экзамена). На консультациях, проводимых преподавателем, студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы (реферата) Объем контрольной работы (реферата) не должен превышать 12 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желательно при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы. Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки.